

FONDAZIONE



BILANCIO

SOCIALE

2022 | 2023

FONDAZIONE



LETTERA AGLI STAKEHOLDER



La redazione del terzo Bilancio Sociale della Fondazione A.I.B. secondo gli standard della Global Reporting Initiative coincide con il mio primo anno da Presidente di Fondazione A.I.B.

È stato un anno ricco di progettualità e iniziative!

Conoscevo bene la Fondazione essendo stata Vice Presidente durante il mandato alla Presidenza di Loretta Forelli, ma chiaramente da Presidente sono entrata molto di più nella vita della Fondazione.

Ho trovato una organizzazione articolata e complessa, tre Divisioni che, in unità di visione e di intenti, svolgono attività molto diverse e hanno beneficiari differenti, potrebbero essere senza dubbio tre aziende distinte:

- **ISFOR** realizza servizi di formazione continua per le aziende e per adulti e adulte che lavorano o si preparano al mondo del lavoro;
- Il **Liceo Carli** offre, a ragazzi e ragazze in obbligo scolastico e alle loro famiglie, alla ricerca di proposte di istruzione eccellenti, percorsi di istruzione liceale con tre indirizzi, uno scientifico quadriennale, uno scienze applicate e un economico sociale quinquennali;
- **CF AIB** offre, a ragazzi e ragazze in obbligo scolastico e alle loro famiglie, interessati a percorsi di istruzione che garantiscano un rapido accesso nel mondo del lavoro, corsi di qualifica, diploma e istruzione e formazione tecnico superiore negli ambiti della me-

canica, della meccatronica e dei servizi alle imprese.

In questo anno da Presidente, la Fondazione ha continuato a crescere, perseguendo, in sintesi, i seguenti obiettivi strategici:

- Ampliamento e innovazione offerta e consolidamento dell'organizzazione di ISFOR, per essere sempre più di supporto ai bisogni di crescita di competenze delle imprese;
- Sempre maggiore vicinanza di CF AIB al mondo imprenditoriale, attraverso testimonianze e docenze delle aziende nelle scuole e visite degli studenti presso le stesse, per avvicinare sempre di più la preparazione dei ragazzi e delle ragazze alle reali esigenze delle organizzazioni;
- Prosecuzione dell'investimento nel rinnovo dei laboratori didattici di CF AIB, per offrire una formazione migliore, sempre più aggiornata, agli allievi del Centro;
- Crescita e consolidamento del Liceo Carli, per fare dello stesso una realtà, non solo eccellente, ma anche solida e veramente affermata nel nostro territorio.

Sono molto soddisfatta di questo primo anno di mandato e grata alla Direzione e a tutto il personale della Fondazione.

Ci attende un altro anno di lavoro per realizzare sempre più pienamente la nostra missione. Io ci sono!

LA PRESIDENTE **Elisa Torchiani**

LETTERA AGLI STAKEHOLDER



LA DIRETTRICE GENERALE **Cinzia Pollio**

4

È trascorso un altro anno di responsabilità e di impegno, credo che il Bilancio Sociale ce ne renda merito, soprattutto lo renda agli ormai 80 dipendenti di Fondazione A.I.B., tre team di lavoro, uno per ogni Divisione, sempre più competenti e affiatati.

La Fondazione è una realtà di rilievo, dirigerla, insieme alle altre figure di responsabilità, Andrea Bernesco, Preside del Liceo Carli, e Chiara Musatti, Responsabile di CF AIB, con il supporto costante della Presidente della Fondazione e dei colleghi di Confindustria Brescia, è per me una grande responsabilità e un grande onore.

È una realtà di rilievo per le oltre 500 aziende che affidano ad ISFOR il loro bene più prezioso: le persone! Nel 2022/23 sono state circa 5.000.

Una realtà di rilievo per gli, oggi, 450 allievi e allieve di CF AIB.

Una realtà di rilievo per gli attuali 187 studenti e studentesse del Liceo Carli.

Sono numeri importanti e lo diventano molto di più se si pensa ai ragazzi,

alle ragazze che ogni giorno entrano nelle nostre scuole, alle loro famiglie, alle tantissime persone coinvolte nelle aziende nostre clienti.

Quest'anno abbiamo lavorato molto anche per gli obiettivi di sostenibilità che sono stati selezionati attraverso l'analisi di materialità, restituisco qui solo qualche esempio, lasciando alle analisi seguenti tutti i dettagli:

- **Obiettivo 5**, la Fondazione ha ottenuto la certificazione per la parità di genere;
- **Obiettivo 8**, abbiamo aumentato la stabilità occupazionale e migliorato le condizioni di lavoro di tante persone in Fondazione;
- **Obiettivo 13**, abbiamo ridotto i consumi energetici e aumentato la quota di energia proveniente da fonti verdi certificate.

Stiamo lavorando, anche nell'anno in corso, a nuove importanti sfide.

Abbiamo bisogno del sostegno, della collaborazione e del feedback di tutti gli stakeholder!

GUIDA ALLA LETTURA

Fondazione A.I.B. è lieta di presentare la sintesi della sesta edizione del Bilancio di Sostenibilità, la terza redatta **in conformità con gli Standard di rendicontazione non finanziaria del Global Reporting Initiative (GRI)** che rappresentano la *best practice* per la rendicontazione non finanziaria a livello europeo e internazionale.

Il presente lavoro è uno dei frutti del percorso di costante miglioramento del sistema di rendicontazione intrapreso da Fondazione A.I.B. e fornisce una panoramica della struttura e delle attività di Fondazione A.I.B. e dei principali risultati conseguiti durante l'anno.

La versione completa del bilancio è disponibile online. Il documento è diviso in quattro capitoli. Nel primo "Fondazione A.I.B." sono descritti la struttura e il sistema di governance della Fondazione, le politiche di gestione, i dati relativi al personale e gli impatti ambientali ed economici. I successivi tre capitoli sono dedicati alle singole Divisioni, ISFOR, Centro di Formazione A.I.B. e Liceo Guido

Carli, e descrivono i servizi erogati, i risultati ottenuti e le indagini per la rilevazione della soddisfazione e degli impatti generati.

Nella presente edizione del Bilancio di Sostenibilità, **l'analisi di materialità** è stata allargata coinvolgendo direttamente stakeholder chiave nel processo di definizione dei temi materiali, integrando analisi condotte tramite interviste e survey. **In particolare, la survey è stata inviata al Consiglio di Gestione di Fondazione A.I.B., al Consiglio Generale di Confindustria Brescia e al Consiglio di Presidenza di Confindustria Brescia.**

Infine, per la **valutazione dell'impatto sociale**, sono stati coinvolti direttamente **gli studenti e le studentesse, i corsisti e le corsiste, le aziende clienti, il personale docente, i e le dipendenti.** I risultati sono stati analizzati in chiave strategica, al fine di aumentare l'efficienza e l'efficacia delle attività quotidiane di Fondazione A.I.B.

FONDAZIONE



FONDAZIONE

A.I.B.

Fondazione A.I.B. è stata costituita nel 2012 dall'Associazione Industriale Bresciana (oggi Confindustria Brescia) con lo scopo di avviare e gestire il Liceo Guido Carli. Dal 2014 ha incorporato le attività di ISFOR e del Centro Formazione Professionale e Servizi al Lavoro A.I.B. Attualmente offre servizi di istruzione e formazione che spaziano da ragazzi e ragazze della scuola secondaria fino ad imprenditori e imprenditrici,

principalmente nella provincia di Brescia.

Oggi **Fondazione A.I.B. opera attraverso tre divisioni:**

- Divisione Formazione Continua, **ISFOR**;
- Divisione Formazione Professionale, **Centro di Formazione A.I.B.**;
- Divisione Istruzione Superiore, **Liceo Guido Carli.**

La mission di Fondazione A.I.B. è di migliorare costantemente il valore dell'offerta e delle attività realizzate, nel rispetto delle leggi e dei regolamenti.

Dal 2022, **Fondazione A.I.B. detiene una quota del 40% in Ambiente Parco Impresa Sociale**, uno *science center* che si dedica alla divulgazione scientifica e alla promozione della sostenibilità ambientale attraverso percorsi interattivi pensati per le scuole e la comunità.

“Fondazione A.I.B. è impegnata nel perseguimento di importantissimi valori sociali come ambiente, persone, imprese. Nei prossimi anni proseguiremo nella stessa direzione, alzando ancora di più il livello delle attività formative e didattiche”

ELISA TORCHIANI PRESIDENTE DI FONDAZIONE A.I.B.

“La missione della Fondazione A.I.B. è quella dello sviluppo delle competenze di persone e imprese soprattutto del nostro territorio”

CINZIA POLLIO DIRETTRICE DI FONDAZIONE A.I.B.

AMBIENTE PARCO IMPRESA SOCIALE - FUTURO PRESENTE: CAMBIARE OGGI, VIVERE DOMANI

Situato nel cuore del centro storico di Brescia, all'interno del Parco dell'Acqua, Ambiente Parco è un *science center* che si estende su una superficie di 12.000 mq e rappresenta un luogo unico di intrattenimento, apprendimento e socializzazione dedicato alla sostenibilità ambientale. Ambiente Parco offre percorsi interattivi per le scuole e la comunità, distribuiti tra spazi verdi, edifici e altri luoghi del territorio. Tutti gli ambienti sono progettati per informare, suscitare curiosità e promuovere la consapevolezza delle tematiche scientifiche e ambientali. Gli allestimenti informativi e didattici rappresentano un connubio tra gioco e apprendimento, adatto a tutte le fasce d'età. I contenuti, caratterizzati da un rigoroso approccio scientifico e un elevato valore culturale ed educativo, offrono un'esperienza collettiva di scoperta e sperimentazione diretta, attraverso esibizioni tattili, metodologie *hands-on* e la presenza di animatori e animatrici. Ambiente Parco è un membro di Ecsite, l'organizzazione europea dei *science center* e dei musei scientifici.

LE DIVISIONI



ISFOR, fondata nel 1989 come società consortile, è un punto di riferimento per la formazione continua rivolta a imprenditori e imprenditrici, manager e personale aziendale, prevalentemente, ma non esclusivamente, nella provincia di Brescia. Focalizza i propri servizi sulla comprensione dei bisogni formativi delle imprese, progettando e gestendo iniziative di formazione e aggiornamento. Propone corsi post qualifica, post diploma e post-laurea, collaborando con università e enti privati.



Centro di Formazione A.I.B., con un'esperienza di oltre 60 anni, opera nel campo della formazione professionale attraverso le sedi di Ome e Castel Mella. In queste sedi, gli studenti e le studentesse conseguono qualifiche, diplomi e certificati professionali che consentono l'accesso al mondo del lavoro nei settori produttivi e dei servizi alle imprese. Oltre a ricevere servizi didattici e costante supporto dai formatori/trici, gli/le studenti/esse hanno l'opportunità di interagire direttamente con le imprese del contesto produttivo bresciano.



Il Liceo Internazionale per l'Impresa Guido Carli è una scuola paritaria, pioniera a livello nazionale nella progettazione e sperimentazione di percorsi liceali quadriennali, che si distingue per l'innovazione sia a livello didattico-metodologico che organizzativo e gestionale. Opera con l'obiettivo di fornire agli studenti e alle esse le competenze più elevate con l'ambizione di rispondere alle esigenze di un contesto che richiede le massime eccellenze per competere a livello locale e globale.

LA GOVERNANCE

I MEMBRI PARTECIPANTI

Fondazione A.I.B., con sede a Brescia presso Confindustria Brescia, opera come Fondazione di Partecipazione. Confindustria Brescia è il membro fondatore ed il membro partecipante che detiene la maggioranza assoluta dei voti nell'Assemblea dei Partecipanti. Attualmente Fondazione A.I.B. conta, oltre a Confindustria Brescia, 103 membri partecipanti che includono enti pubblici e imprese del territorio.

GLI ORGANI DI GOVERNO

La struttura di governo di Fondazione A.I.B. è articolata in due organi principali: il Consiglio di Gestione e il Comitato Scientifico.

Attualmente il Consiglio di Gestione è governato da una Presidente (Elisa Torchiani) e composto da altri otto membri (Mario Quirino Bonomi, Marco Capitanio, Mauro Ghilardi, Luigi Meroni, Savino Noviello, Stefano Sala, Fabrizio Senici, Anna Tripoli).

La direzione di Fondazione A.I.B. (Cinzia Pollio) e delle divisioni della Fondazione (Cinzia Pollio per ISFOR, Chiara Musatti per Centro di Fondazione A.I.B., Andrea Bernesco Lavoro per Liceo Guido Carli) presenta una maggioranza femminile: sono infatti ricoperte da donne le posizioni di Direttrice generale, Direttrice di ISFOR e Responsabile delle sedi del Centro di Formazione A.I.B.

A completare la struttura di governance della Fondazione A.I.B. vi è il Comitato Scientifico, un organo statutario il cui compito è formulare pareri consultivi e proposte tecniche per gli obiettivi e i programmi della Fondazione.

LA COMPLIANCE E LA QUALITÀ

MODELLO DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE E CODICE ETICO

Il 31 Ottobre 2023 Fondazione A.I.B. ha presentato il nuovo Modello di Organizzazione e Gestione (MOG) frutto di un processo complesso che ha mappato le attività sensibili, identificato i profili di rischio e valutato l'adeguatezza dei presidi esistenti. **La versione aggiornata del modello è conforme alle Linee Guida di Confin-**

dustria, aggiornate nel giugno 2021, e alle Linee Guida Regionali per la definizione di modelli di organizzazione, gestione e controllo degli enti accreditati che erogano servizi nell'ambito della filiera istruzione-formazione-lavoro, ed è stata sviluppata per rispecchiare le direttive e i protocolli richiesti.

Fondazione A.I.B. ha inoltre elaborato un piano di formazione e comunicazione finalizzato a diffondere tra tutti gli stakeholder i contenuti delle regole e dei principi contenuti nel MOG. Il piano è mirato a sensibilizzare il personale dipendente sulla corretta adesione alle disposizioni del Modello e sul rischio di violare le normative vigenti.

I VALORI DI FONDAZIONE A.I.B.

Legalità, onestà e correttezza: Fondazione A.I.B. segue scrupolosamente leggi, regolamenti e normative, promuovendo una cultura della legalità. I rapporti con gli interlocutori sono basati su collaborazione, lealtà e rispetto, mentre il personale è informato sulle responsabilità e principi comportamentali.

Valorizzazione delle risorse umane: Fondazione A.I.B. rispetta l'integrità della persona, favorendo la crescita professionale e il coinvolgimento negli obiettivi. Si richiede professionalità a ogni collaboratore e collaboratrice, affinché contribuisca al prestigio e alla reputazione dell'organizzazione.

Professionalità: Fondazione A.I.B. richiede ai collaboratori impegno, rigore professionale e apporti professionali adeguati alle responsabilità assegnate, richiede inoltre spirito di reciproco rispetto e collaborazione.

Ricerca e sviluppo: Fondazione A.I.B. si impegna costantemente nella ricerca per innovare l'offerta e migliorare la qualità dei servizi. L'obiettivo è sviluppare sinergie con il territorio, promuovendo un massimo grado qualitativo delle attività.

Rispetto della sicurezza e dell'ambiente di lavoro: Fondazione A.I.B. tutela la salute e sicurezza dei lavoratori e delle lavoratrici, rispettando normative e impegnandosi nella salvaguardia ambientale. Viene promosso il benessere dei e delle dipendenti attraverso l'ottimizzazione delle condizioni di lavoro e l'uso consapevole delle risorse.

Rispetto e tutela dell'ambiente: Fondazione A.I.B. agisce nel rispetto della normativa vigente in materia

ambientale e mira a minimizzare l'impatto ambientale delle sue attività.

Efficienza economica: Fondazione A.I.B. mira all'efficacia ed economicità dei sistemi gestionali per aumentare redditività e competitività.

Trasparenza dell'attività e dell'informazione: Fondazione A.I.B. promuove un sistema di controllo interno per garantire la verificabilità e la tracciabilità delle operazioni. Ogni operazione è lecita, autorizzata e documentata, seguendo principi di trasparenza e rintracciabilità.

Riservatezza delle informazioni: Fondazione A.I.B. adotta procedure per garantire la riservatezza delle informazioni e rispetta la normativa sulla privacy. Il personale è tenuto al riserbo sulle informazioni riservate, utilizzandole solo per scopi istituzionali.

Imparzialità: Fondazione A.I.B. evita discriminazioni in base a età, sesso, salute, nazionalità, razza, orientamento sessuale, religione e convinzioni politiche. È vietato ogni comportamento discriminatorio, incluso durante le procedure di selezione.

Senso di responsabilità: Fondazione A.I.B. adotta principi di correttezza, trasparenza e continuità dei rapporti con gli stakeholders. Il dialogo e la chiarezza sono fondamentali per rapporti duraturi con clienti, azionisti, dipendenti e collettività.

Equità ed integrità nei rapporti con la Pubblica Amministrazione: Fondazione A.I.B. garantisce equità e integrità nei rapporti con la Pubblica Amministrazione, respingendo pressioni e favoritismi. Ogni contatto è gestito nel rispetto delle funzioni istituzionali, evitando benefici non dovuti o gratuiti.

LA QUALITÀ E LA PARITÀ DI GENERE

Fondazione A.I.B. ritiene fondamentale mantenere elevati standard di qualità e efficienza operativa ed è certificata ai sensi della norma ISO 9001:2015. Questa certificazione riflette l'impegno costante per eccellere nella gestione interna e garantire la massima soddisfazione e fidelizzazione di coloro che scelgono i suoi servizi.

Nel corso del 2022/2023 ha ampliato il sistema di gestione introducendo nuovi documenti. Questi includono una serie di sottofasi mirate all'integrazione della norma ISO 21001:2019, standard internazionale di riferimento per i sistemi di gestione per l'apprendimento relativi

all'istruzione e alla formazione non formale, e della UNI PDR 125:2022, volta a promuovere la parità di genere. Inoltre, ha integrato nel Codice Etico e nelle procedure riguardanti la gestione del personale e la selezione di collaboratori e collaboratrici regole per la promozione della parità di genere. **Alla fine del 2023 ha ottenuto la certificazione UNI PDR 125:2022** ricevendo, nelle due fasi di *assessment* cui è stata assoggettata per la certificazione della parità di genere, **punteggi superiori alla media per tutti gli indicatori previsti dalla normativa**, ad eccezione del punteggio relativo alla componente femminile del Consiglio di Gestione.

LA TUTELA DELLA PRIVACY

A causa della natura delle sue attività e dell'ampia gamma di stakeholder coinvolti, Fondazione A.I.B. è chiamata a gestire una considerevole mole di dati sensibili. Data l'importanza cruciale della privacy, Fondazione A.I.B. ha confermato, nel corso del 2022/2023, la figura del Data Protection Officer (DPO). Il ruolo della DPO consiste nel supportare titolare, addetti e responsabili del trattamento affinché mantengano

l'integrità dei dati e affrontino i rischi nel rispetto dei principi e delle direttive del Regolamento UE 2016-679 - GDPR.

Nel corso del periodo in esame, che va dal 2022 al 2023, non si sono verificati episodi di fuga di dati, ed è stato presentato l'aggiornamento del regolamento in materia di protezione dei dati personali di ISFOR.



LE PERSONE

I LAVORATORI E LE LAVORATRICI

Il numero complessivo di dipendenti di Fondazione A.I.B., al 31 agosto 2023*, ammonta a 76 persone. Fondazione A.I.B. ha registrato una crescita del personale del 2,7% rispetto all'anno precedente, attribuibile all'incremento di due unità in ISFOR.

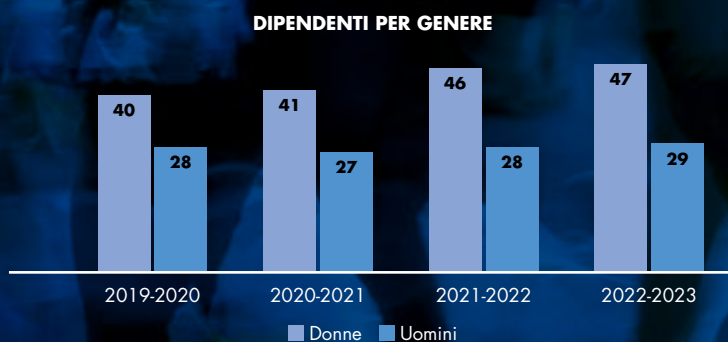
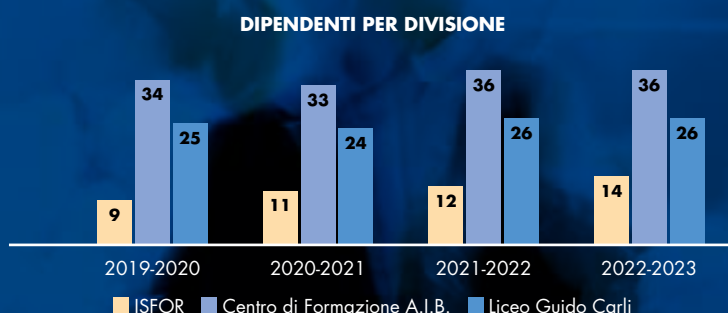
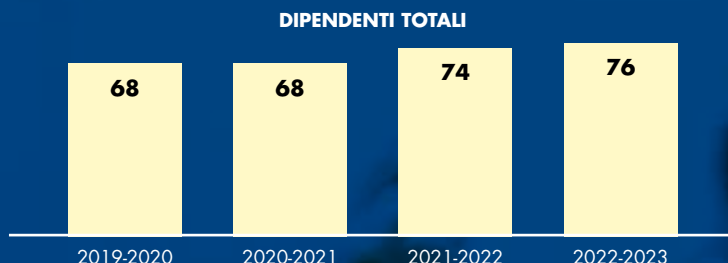
Il personale di Fondazione A.I.B. è così suddiviso: 14 persone in ISFOR, 36 nel Centro di Formazione A.I.B. e 26 nel Liceo Guido Carli.

In Fondazione A.I.B. più del 60% del personale è rappresentato da donne. Nel Centro di Formazione A.I.B. uomini e donne sono equamente rappresentati. In ISFOR e Liceo Guido Carli invece la maggioranza del personale è di genere femminile.

Fondazione A.I.B. preferisce principalmente l'impiego di rapporti di lavoro dipendenti.

I e le dipendenti con contratto a tempo indeterminato costituiscono oltre l'85% del totale, registrando una crescita del 6% rispetto all'anno precedente.

La volontà di A.I.B. di favorire una corretta conciliazione tra vita e lavoro per i e le dipendenti si manifesta attraverso la flessibilità nell'adozione di orari part-time. L'implementazione di contratti part-time agevola la gestione delle cattedre a orario ridotto, sia nel Liceo Guido Carli sia nel Centro di Formazione A.I.B., o di ruoli che non possono essere integrati tra le due sedi del Centro di Formazione A.I.B. Al momento, **il numero di contratti part-time è 28, pari al 36,8% del totale dei contratti.**



*Fine dell'anno fiscale. Non si sono verificati cambiamenti significativi durante il periodo rendicontato.

WELFARE E POLITICHE DI REMUNERAZIONE

Durante l'anno 2022/2023, Fondazione A.I.B. ha focalizzato la sua attenzione sul welfare e sulle politiche retributive, con l'obiettivo di migliorare complessivamente il benessere dei propri e delle proprie dipendenti.

In ISFOR è in vigore un sistema di MBO esteso a tutti i e le dipendenti, ad esclusione del personale apprendista e del personale assunto nell'anno in corso o nei dodici mesi precedenti.

In Centro di Formazione A.I.B. il 7 dicembre 2022 è stato compiuto un passo significativo nell'evoluzione aziendale: la firma del primo accordo sindacale di Ente. L'accordo ha previsto la definizione di un premio di produzione e l'attivazione di un welfare aziendale, una rimodulazione agevolativa dell'orario di lavoro del corpo docente.

Per quanto riguarda il Liceo Guido Carli, il personale docente gode di

benefici specifici relativi al carico di lavoro annuale, è inoltre previsto un servizio di mensa gratuito per il personale.

I benefit offerti ai e alle dipendenti comprendono la fornitura di buoni pasto e premi di produzione, nel corso dell'anno 2022/23, **i premi di produzione assegnati ai e alle dipendenti hanno raggiunto il rilevante importo totale di €72.247.**

LA FORMAZIONE

Per assicurare un elevato standard nei servizi erogati, la Fondazione A.I.B. riconosce l'importanza centrale della formazione destinata al proprio personale.

L'impegno di Fondazione per

la formazione è concreto: nel corso dell'anno 2022/2023, il personale ha partecipato a programmi formativi per un totale di 2.380 ore, evidenziando un aumento significativo rispetto all'anno precedente, dove il totale

delle ore nel 2021/22 ammontava a 1.748, tale incremento si riflette anche nelle 32 ore medie di formazione per dipendente. Ogni Divisione della Fondazione ha ricevuto una formazione sulla base delle proprie caratteristiche e necessità.

LA SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO

Fondazione A.I.B. si impegna costantemente per garantire la sicurezza del proprio personale attraverso il monitoraggio continuo dell'ambiente di lavoro, la fornitura di formazione specifica in materia di sicurezza e la promozione di un equilibrio adeguato tra vita e lavoro.

In particolare, nel contesto della salute e del benessere, è proseguito il progetto di supervisione dei formatori e delle formatrici del Centro di Formazione A.I.B., avviato nel 2020/2021. Questo progetto mira a favorire un confronto sistematico e costante tra i e le docenti e uno specialista per affrontare il carico emoti-

vo e lo stress derivanti dal lavoro di formazione professionale.

Nel corso dell'anno non sono stati registrati infortuni sul lavoro e sono state erogate complessivamente 337 ore di formazione per la sicurezza sul lavoro.

L'AMBIENTE

Fondazione A.I.B. è consapevole dell'importanza di contribuire al raggiungimento degli obiettivi ambientali internazionali e monitora i consumi energetici e le emissioni di gas climalteranti delle proprie attività. Nel corso degli anni, ha attuato diverse iniziative mirate all'efficientamento energetico degli edifici e alla riduzione delle emissioni.

Dal 2022/2023 tutte le sedi di Fondazione A.I.B. sono coperte al 100% da energia elettrica rinnovabile certificata. Nel corso del 2022/2023, il consumo di energia elettrica di Fondazione A.I.B. è diminuito del 7%. Durante l'anno è stata completata con successo l'in-

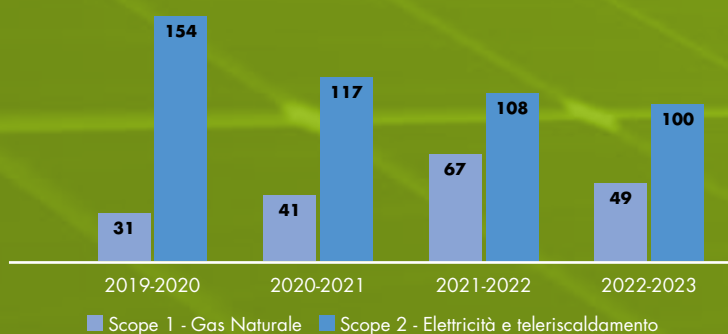
stallazione dei pannelli fotovoltaici presso la sede del Liceo Guido Carli. Questa iniziativa consentirà alla Fondazione di contribuire all'autoproduzione di energia da fonti rinnovabili.

Fondazione A.I.B. **monitora attentamente la propria impronta di carbonio come parte dei suoi sforzi per la sostenibilità ambientale.** Il calcolo dell'impronta di carbonio segue i principi definiti dal GHG Protocol, distinguendo tra emissioni dirette (Scope 1) e le emissioni indirette (Scope 2). **Le emissioni complessive di Fondazione A.I.B. sono diminuite dell'8% per un totale di 149 tCO₂e.**

CONSUMI COMPLESSIVI



IMPRONTA DI CARBONIO

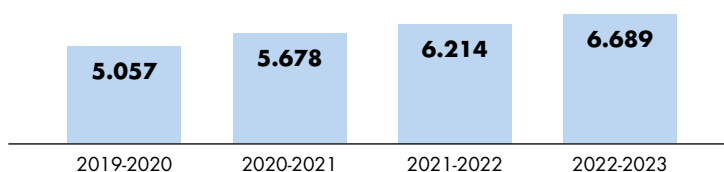


IL VALORE ECONOMICO GENERATO E DISTRIBUITO

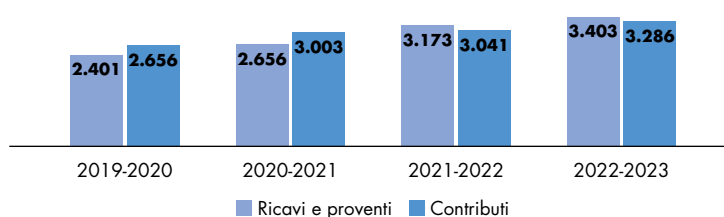
Il valore economico generato da Fondazione A.I.B. e la sua distribuzione rappresenta un impatto rilevante per la sostenibilità e per i suoi stakeholder.

I risultati del 2022/2023 evidenziano una notevole crescita del valore economico generato che ha superato i sei milioni e mezzo di euro. La crescita annuale è stata del 7,64%, con un utile di € 666.587.

VALORE ECONOMICO GENERATO TOTALE (K€)



VALORE ECONOMICO GENERATO - DETTAGLIO (K€)



GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE

Fondazione A.I.B. è attivamente impegnata per contribuire al raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs), parte integrante dell'Agenda 2030, un piano globale adottato nel 2015 dall'Assemblea delle Nazioni Unite. Gli SDGs rappresentano un impegno condiviso per promuovere lo sviluppo sostenibile a livello internazionale, con 169 target da conseguire entro il 2030.

Fondazione A.I.B. si è dotata di un piano d'azione per contribuire al raggiungimento degli SDGs. Ogni anno vengono settati degli obiettivi da raggiungere nell'anno o nel triennio successivo per ciascun Obiettivo di Sviluppo Sostenibile individuato. Anche nel corso del 2022/2023, Fondazione A.I.B. ha implementato diverse azioni specifiche per ciascuna Divisione, mirate al raggiungimento di ciascun obiettivo. Il piano d'azione di Fondazione A.I.B. è visionabile nella versione completa del bilancio di sostenibilità 2022/23.

GLI SDGs PRIORITARI PER FONDAZIONE A.I.B.



Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.



Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.



Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.



Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.



Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze.



ISFOR

“Essere un leader coach è un corso innovativo, molto coinvolgente e pratico, dove la parte di sperimentazione ed esercitazione è predominante. Questa modalità permette di assimilare i concetti di un o una leader aziendale in grado di rapportarsi con le persone come coach e metterli in pratica”

PARTECIPANTE AL CORSO ESSERE UN LEADER COACH

ISFOR è stato fondato il 13 marzo 1989 dalla collaborazione di diverse entità, tra cui Confindustria Brescia, Camera di Commercio di Brescia, Università degli Studi di Brescia, Università Cattolica di Brescia, istituti bancari, associazioni di categoria e numerose aziende locali. Inizialmente costituito come società consortile con la denominazione di ISFOR 2000, Istituto Superiore di Formazione e Ricerca, l'organizzazione si è dedicata in modo permanente alla formazione di imprenditori e imprenditrici, dirigenti, manager, lavoratori e lavoratrici della zona.

A partire dal 2014, ISFOR è diventato una Divisione di Fondazione A.I.B., adottando il marchio rinnovato di ISFOR - Formazione continua, mantenendo l'impegno nella stessa missione di sviluppo del capitale umano. ISFOR è accreditato nell'Albo di Regione Lombardia per i Servizi di Istruzione e Formazione Professionale, ed è qualificato da Fondimpresa.



I SERVIZI EROGATI

L'attività principale di ISFOR consiste nell'erogazione di **corsi di formazione progettati per imprenditori e imprenditrici, manager, lavoratori e lavoratrici delle aziende del territorio**. Tali corsi possono essere seguiti in presenza o in modalità sincrona o asincrona tramite una piattaforma online. ISFOR propone anche percorsi esperienziali, di coaching, di e-Learning, formazione sul campo (*on the job*) e *outdoor training*.

L'offerta formativa comprende diverse tipologie di percorsi:

- **Percorsi personalizzati**, creati su misura in base agli obiettivi strategici delle organizzazioni, alle necessità di sviluppo del capitale umano e alle funzioni di destinazione; in questo ambito, ISFOR realizza anche **percorsi di coaching individuale e di team**;
- **Percorsi interaziendali**, tramite l'offerta di corsi predefiniti (di alta formazione o "a catalogo") o tramite l'offerta di corsi co-progettati per e con diverse realtà aziendali (modalità "academy interaziendale");

- **Percorsi di alta formazione** in collaborazione con partner di prestigio; molti master prevedono la possibilità di fruire occasionalmente di lezioni a distanza sia in modalità sincrona che asincrona;
- **Percorsi e-Learning**, disponibili per l'utilizzo da parte delle aziende in modalità asincrona.

ISFOR supporta le aziende nella gestione completa del ciclo della formazione, dall'analisi del fabbisogno formativo alla valutazione dei risultati.

Nel 2022/2023 l'offerta formativa è stata sviluppata ed ampliata, con oltre 40 nuovi corsi. In particolare, l'offerta riguarda le seguenti tematiche:

- Governance
- Sostenibilità e inclusione.
- Famiglia imprenditoriale e impresa familiare.
- Modello di leadership.
- Funzione gestione e sviluppo delle persone.
- Competenze psicologiche nelle aziende.



In merito alla tematica della sostenibilità e dell'inclusione, **il catalogo di corsi offerti da ISFOR è stato integrato nel 2022/2023 proponendo una serie di percorsi specifici riguardanti i temi della parità di genere e della certificazione del sistema di gestione per la parità di genere.** Inoltre, ISFOR ha avviato nel corso dell'anno una specifica attività di informazione e formazione presso le aziende in merito al tema della prevenzione delle molestie nei luoghi di lavoro e di ogni forma di violenza di genere.

ISFOR propone diverse facilitazioni per agevolare l'accesso alla formazione. Le aziende associate a Confindustria Brescia possono usufruire del rimborso da parte di Confindustria Brescia di un importo fino al 30% del costo del corso, a valere sulla quota associativa, e fino a concorrenza dell'importo

totale della stessa. Altri finanziamenti e agevolazioni sono possibili grazie all'accreditamento di ISFOR come ente formativo e alle convenzioni con enti finanziatori, inclusi:

- Regione Lombardia attraverso il Bando di Formazione Continua, con il meccanismo dei voucher per imprenditori e dipendenti delle aziende e per i titolari di partite IVA;
- Camera di Commercio di Brescia, che prevede un rimborso fino al 50% della spesa per la formazione per le PMI, fino a un massimo di €5.000, attraverso il Bando annuale per la Formazione e l'Aggiornamento Professionale;
- Fondimpresa e Fondirigenti attraverso i canali previsti da tali fondi interprofessionali.

Per quanto riguarda Fondimpresa e Fondirigenti, ISFOR assiste le aziende nella presentazione, gestione, realiz-

zazione e rendicontazione di piani formativi utilizzando il Conto Formazione e il Conto di Sistema di Fondimpresa e Fondirigenti. In particolare, il Conto di Sistema nel caso Fondimpresa prevede progetti interaziendali per sostenere la formazione soprattutto (ma non solo) di PMI, mentre nel caso di Fondirigenti è una misura finalizzata a sostenere progetti formativi specifici per i dirigenti aziendali di singole aziende.

ISFOR dedica parte del suo impegno all'organizzazione di seminari ed eventi gratuiti su temi ritenuti di particolare interesse di Fondazione A.I.B. Inoltre, gestisce uno sportello informativo sui fondi interprofessionali per Confindustria Brescia e organizza iniziative di sistema, come la formazione per i PCTO per vari Istituti Tecnici della Provincia e la promozione dei corsi ITS presso le scuole superiori, in collaborazione con la Camera di Commercio di Brescia.

I RISULTATI

LE ATTIVITÀ PER LE IMPRESE

Alla fine dell'anno 2022/2023, il numero di imprese e altri enti clienti di ISFOR si attesta a 515, di cui 418 (81,16%) ha sede nella provincia di Brescia, evidenziando una forte presenza locale, mentre la restante quota conferma l'attrattività di ISFOR anche nei territori limitrofi.

Un servizio essenziale fornito da ISFOR alle imprese clienti è il supporto nel reperimento di risorse e agevolazioni economiche destinate al finanziamento della formazione. **Nel corso del 2022/2023, ISFOR ha indirizzato € 901.316 verso le imprese tramite i bandi di Regione Lombardia ("Formare per assumere" e "Bando Formazione Continua fase VI") e il Conto Formazione di Fondimpresa e Fondirigenti. Considerando anche i Conti di Sistema, il totale reperito ammonta a € 1.390.388.** Facendo una media per il numero totale di aziende clienti, le risorse medie canalizzate per ciascuna ammontano a €2.699,78.



I CORSI E I SEMINARI EFFETTUATI

Il nucleo centrale dell'attività di ISFOR si concentra nei corsi che offre e realizza. **Nel corso dell'anno 2022/2023, è stata rinnovata l'offerta formativa, con un numero totale di corsi attivati pari a 1.003.** ISFOR ha fatto affidamento su numerosi/e docenti specializzati/e nei diversi ambiti proposti. **Il numero totale di docenti incaricati per percorsi svolti nel corso dell'anno è stato di 242.**

Nell'annualità 2022/2023, significativo è stato l'incremento dei corsi attivati nell'Area Sostenibilità e Ambiente, a dimostrazione dell'impegno di ISFOR nel rispondere alla domanda formativa in linea con le tendenze emergenti.

Esaminando le ore di formazione si registra un incremento rispetto all'anno precedente in termini assoluti, per un totale di 12.729 ore. Nel dettaglio delle singole Aree Formative, Sviluppo personale e sociale, Sistemi informativi e tecnologie informatiche, Sostenibilità e ambiente hanno mostrato l'aumento più significativo in termini di ore di formazione.

ISFOR fornisce ai e alle partecipanti dei propri corsi un questionario per valutare il livello di soddisfazione. Nonostante la percentuale di restituzione dei questionari rispetto a quelli distribuiti sia del 9,6%, **i questionari compilati evidenziano risultati molto positivi in termini di soddisfazione, con un valore superiore al 90%.**

L'attività di ISFOR prevede anche l'organizzazione di seminari ed eventi gratuiti relativi a temi attuali e di particolare interesse. **Nel corso dell'anno 2022/2023 sono stati organizzati 25 tra seminari e eventi,** tra cui vanno menzionati quelli relativi alle tematiche ambientali e alla transizione ecologica e quelli relativi al finanziamento della formazione.

ORE FORMAZIONE PER AREA DI ATTIVITÀ

Area di attività	2021/2022		2022/2023	
	N.	%	N.	%
Conti sistema	2.802	22,2%	2.533	19,90%
Commesse	2.162	18,7%	3.062	24,06%
Conti Formazione	2.303	19,9%	2.578	20,25%
Corsi a Catalogo	1.523	13,2%	1.752	13,76%
e-Learning	488	4,2%	412	3,24%
Bandi	1.189	10,3%	1.068	8,39%
Alta Formazione	1.080	9,4%	1.226	9,63%
Altro			98	0,77%
Totale	11.546	100%	12.729	100%

LE PERSONE FORMATE

I principali beneficiari dell'operato di ISFOR sono i e le partecipanti ai corsi. Gli indicatori relativi al numero di persone formate rappresentano quindi la principale misurazione dei risultati. **Nel 2022/2023 4.919 persone hanno scelto i corsi ISFOR, di cui il 29,4% donne.**

L'analisi dei risultati in termini di corsisti e corsiste per area formativa conferma la rilevanza del tema della Sicurezza. Nel 2022/2023 è stato registrato un aumento percentuale relativo alle Aree Formative dello Sviluppo personale e sociale, di Sistemi informativi e tecnologie informatiche, di Sostenibilità e ambiente, di Governance e responsabilità.

SURVEY CORSISTI/E E IMPRESE

Per l'anno 2022/23 e in continuità con l'anno precedente sono state

condotte specifiche indagini tra i e le partecipanti ai corsi e le aziende clienti al fine di analizzare in dettaglio gli impatti dell'attività formativa di ISFOR. **La survey è stata inviata a 800 corsisti/e e 280 aziende clienti.** I risultati che sono stati raccolti ed analizzati fanno riferimento ad un totale di 146 risposte per quanto riguarda il questionario dedicato a corsisti e corsiste e 33 risposte totali relative al questionario dedicato alle imprese, con un tasso di risposta rispettivamente del 18,25% e del 11,79%.

Notevole il risultato finale che emerge dalle survey: il 97% dei corsisti e delle corsiste consiglierebbe ad altre persone di frequentare i corsi e/o i master di ISFOR e il 94% delle aziende consiglierebbe ad altre imprese di usufruire dei servizi di ISFOR.

CENTRO

DI FORMAZIONE

A.I.B.

CENTRO 
FORMAZIONE PROFESSIONALE
SERVIZI AL LAVORO



“Le imprese giocano un ruolo fondamentale per il nostro istituto, la sinergia tra ente formativo e imprese, resa possibile dall’appoggio di Confindustria Brescia, è indispensabile per formare profili professionali tecnici rispondenti alle richieste del mercato del lavoro”

CHIARA MUSATTI DIRETTRICE DEL CENTRO DI FORMAZIONE A.I.B.

Il Centro di Formazione A.I.B. è stato fondato nel 1957 grazie all'iniziativa di Confindustria Brescia e ha ottenuto il riconoscimento da parte del Ministero del Lavoro tre anni più tardi. Nel 2014 è diventato parte integrante della Fondazione A.I.B.

Nel corso dell'anno 2022/2023 sono proseguiti gli investimenti per la riqualificazione delle strutture e dei laboratori delle due sedi di Castelmella e Ome. Di particolare rilievo, **l'iniziativa di convertire, a Castelmella, il laboratorio di riparazione veicoli a motore endotermico in uno specializzato per veicoli elettrici e ibridi**: una risposta proattiva alle evoluzioni dell'industria automobilistica e coerente con le dinamiche per la mobilità sostenibile.

I SERVIZI EROGATI

Il Centro mira a fornire ai e alle giovani competenze professionali allineate alle esigenze del mondo del lavoro contemporaneo. Per questo motivo, l'offerta formativa comprende:

- **Percorsi di Qualifica professionale**: con una durata triennale, accolgono studenti e studentesse

che hanno completato la scuola secondaria di primo grado. Nel corso dell'anno 2022/2023, il Centro di Formazione A.I.B. ha offerto 6 percorsi di questo tipo.

- **Percorsi di Tecnico professionale**: dopo aver conseguito la qualifica professionale, è possibile accedere al diploma professionale di tecnico, proseguendo gli studi per un ulteriore anno. I percorsi attivati nel 2022/2023 sono stati 4.
- **Percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)**: dopo aver conseguito il diploma di tecnico professionale, è possibile accedere ai percorsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore). Questi corsi sono sviluppati in collaborazione con aziende, Università e istituti secondari di istruzione tecnica e offrono un'opportunità di specializzazione delle competenze tecniche e professionali, con oltre il 40% di ore previste per tirocini. **Nel 2022/2023 è stato avviato il nuovo percorso IFTS "Tecnico esperto in installazione e manutenzione di impianti dell'industria meccanica, metallurgica, siderurgica"**.

- **Percorsi in formazione Duale**: il percorso di formazione duale proposto dal Centro consente agli studenti e alle studentesse di integrarsi nel mondo del lavoro attraverso contratti di apprendistato di I livello o attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro.

- **Servizi al Lavoro**: il Centro fornisce alle imprese corsi di formazione professionale per dipendenti in apprendistato e partecipazione al Fondo Garanzia Giovani.



I RISULTATI

LA POPOLAZIONE STUDENTESCA

Nel corso dell'anno accademico 2022/2023, il Centro di Formazione A.I.B. ha intensificato le sue iniziative di orientamento con l'obiettivo di promuovere un ingresso consapevole nei percorsi formativi offerti. I risultati delle attività di orientamento sono stati estremamente positivi. Nel confronto tra l'anno 2021/2022 e il 2022/2023, il numero di **iscrizioni alle classi prime** è cresciuto significativamente, passando da 54 nel 2021/2022 a 66 nel 2022/2023, confermando anche l'efficacia delle strategie di orientamento adottate.

Complessivamente durante l'anno scolastico 2022/2023, il numero di iscritti/e è stato di 439, in aumento rispetto ai 409 del 2021/2022. La predominanza di studenti è di genere maschile (409 studenti). Entrambe le sedi hanno avuto un aumento complessivo di iscrizioni.

Nell'anno 2022/2023, il Centro di Formazione A.I.B. ha registrato un notevole aumento nell'attivazione dei corsi di formazione per apprendisti/e, passando da 12 apprendistati l'anno precedente a 35. Le iscrizioni raccolte per la formazione di

apprendisti/e nel 2023/2024 sono significative e hanno raggiunto quota 52. **Nel corso dell'anno sono stati inoltre avviati 246 tirocini**, 133 tirocini nella sede di Castelmella e 113 nella sede di Ome.





Presentazione. Il progetto è stato illustrato ieri nel centro di formazione Aib di Ome

Tre corsi gratuiti con apprendistato per scrivere il futuro di giovani e industria

22

Presentati al Centro di formazione Aib i percorsi Ifts destinati ai diplomati under 25

Ome

Federico Bernardelli Curuz

■ Tre nuovi corsi gratuiti di specializzazione Ifts (istruzione e formazione tecnica superiore) per riscrivere l'industria del futuro.

Il progetto, presentato ieri al Centro Formazione Aib di Ome, intende offrire una esperienza di apprendimento integrata per i giovani, che porti ad un collegamento fattivo e saldo tra il mondo della formazione e quello del lavoro.

La proposta. La proposta è rivolta a quegli studenti che hanno conseguito un diploma professionale o di istruzione secondaria superiore e che non hanno ancora compiuto 25 anni. Fin dall'inizio del percorso, verrà attivato un contratto di apprendista-

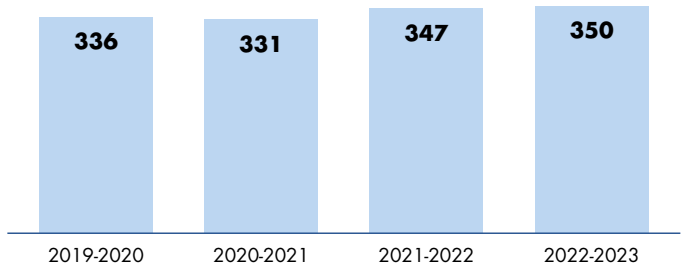
to di primo livello con una delle aziende partner. La formazione è completamente gratuita e si svilupperà poi su 800 ore di apprendistato (7 mesi), suddivise tra 400 ore di esperienza in azienda e 400 ore presso i centri di formazione Aib nelle sedi di Castel Mella e Ome. Alla conclusione, gli studenti otterranno un Certificato di Specializzazione Tecnica Superiore riconosciuto a livello europeo.

I corsi - è stato spiegato da Elisa Torchiani, Presidente di Fondazione Aib e da Cinzia Pollio, Direttrice Generale di Fondazione Aib durante la conferenza di presentazione dell'iniziativa - sono realizzati dal Centro Formazione Aib in collaborazione con Confindustria Brescia - rappresentata per l'occasione da Marco Capitanio (Automazioni industriali Capitanio) - e garantiranno formazione, offrendo al contempo prospettive di crescita e un ingresso immediato nel mondo del lavoro. Al via ad otto-

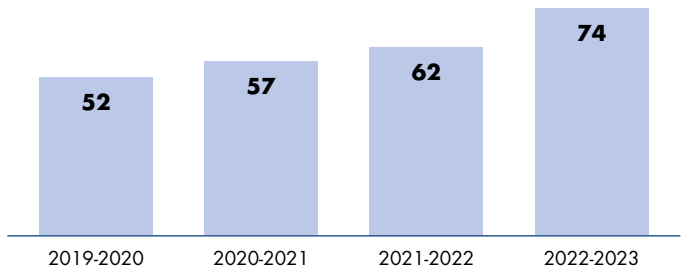
bre i percorsi proseguiranno fino ad aprile. Il successo della scorsa edizione rilancia così l'impegno del centro formazione Aib, che ha già portato benefici ai 15 partecipanti della tornata 2022/2023, i quali hanno trovato lavoro subito dopo il corso.

Il feedback. Di questi, 13 hanno ricevuto una proposta di assunzione dall'azienda che li aveva accolti. L'edizione 2023/2024 si arricchisce di altri due proposte: oltre al corso per Tecnico esperto in installazione e manutenzione di impianti industriali, sarà attivo anche il corso per tecnico della manutenzione dei veicoli ibridi ed elettrici e quello per tecnico dell'industrializzazione del processo e del prodotto. Per la rappresentanza di imprenditori e rispettivi apprendisti, pionieri di questo esperimento partito un anno fa - Augusta Bianchetti (Bentivoglio 1919) con il ventenne Simone, Barbara Ulcelli (Img Srl) con Lorenzo, Luca Fontana, (Montecolino Spa) con il 19enne Filippo e Alessandro Piubelli (Turboden Spa) con il 18enne Daniel - il feedback è più che positivo e convoglia l'intenzione corale di far proseguire il progetto che rappresenta un'opportunità preziosa tanto per i giovani quanto per le aziende. //

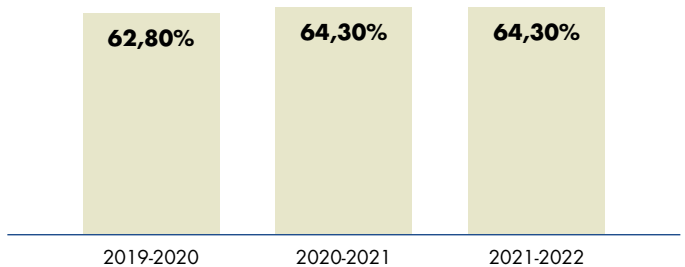
STUDENTI E STUDENTESSE ISCRITTI E ISCRITTE A PERCORSI DI QUALIFICA



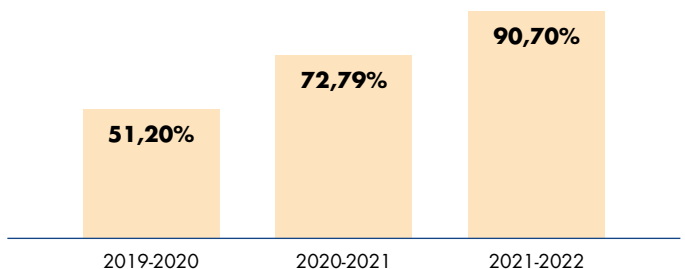
STUDENTI E STUDENTESSE ISCRITTI E ISCRITTE A PERCORSI DI DIPLOMA



TASSO DI OCCUPAZIONE GENERALE DI STUDENTI E STUDENTESSE QUALIFICATI/E



TASSO DI OCCUPAZIONE GENERALE DI STUDENTI E STUDENTESSE DIPLOMATI/E



Il primo percorso IFTS del Centro di Formazione A.I.B., presso la sede di Castel Mella, ha permesso a 15 ragazzi dai 18 ai 20 anni di essere assunti con un apprendistato di primo livello a dicembre 2022 in aziende che richiedevano Tecnici per l'installazione e la manutenzione di impianti dell'industria meccanica, metallurgica e siderurgica e ha consentito di acquisire competenze specifiche formandosi sia sul campo, *on the job*.

INCLUSIVITÀ

All'interno del corpo docente del Centro di Formazione A.I.B., sono presenti professionalità specifiche dedicate all'inclusione.

La presenza di studenti/esse con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o Bisogni Educativi Speciali (BES) o disabilità certificata secondo la Legge 104 è rilevante: **nel corso del 2022/2023, l'incidenza è di 50 studenti su 253 presso la sede di Castel Mella e di 10 studentesse e 48 studenti su 186 totali nella sede di Ome.**

Al fine di comprendere la diversità etnica e culturale all'interno della comunità scolastica, si dà conto anche del numero di studenti, attualmente 46, e studentesse, 1, di provenienza straniera, rappresentano il 10,7% della popolazione studentesca.

ESITO SCOLASTICO

Al termine dell'anno accademico 2022/2023, **dei 439 studenti e studentesse, 366 hanno completato con successo il percorso formativo**, un numero pari

all'83,3% degli iscritti, in aumento rispetto all'80,5% dello scorso anno.

Centro di Formazione A.I.B. monitora l'esito scolastico tramite i dati relativi alla percentuale di successo all'esame di qualifica e diploma professionale. Inoltre, valuta il numero di studenti che hanno conseguito il certificato IFTS. **Gli e le studenti/esse ammessi/e all'esame nell'anno scolastico 2022/2023 sono stati 189 e il numero totale di qualificati/e, di diplomati/e e certificati è di 167, per un tasso di successo dell'88,4%. Per quanto riguarda il percorso IFTS, concluso a luglio 2023, tutti i 15 apprendisti hanno superato con successo l'esame finale.**

ESITO POST-SCOLASTICO

I dati relativi all'esito post-scolastico dei percorsi di qualifica evidenziano **un significativo aumento degli studenti e delle studentesse qualificati/e nel 2021/2022 che hanno scelto percorsi di**

apprendistato, pari al 59,8%. Per quanto riguarda i dati sull'occupazione, i risultati raccolti sottolineano la **diminuzione del numero di non occupati/e e dei e delle lavoratori/trici a 6 mesi dalla qualifica**, principalmente collegata all'aumento di coloro che scelgono di proseguire gli studi con il IV anno.

I dati relativi all'esito post-scolastico dei percorsi di diploma confermano l'interesse degli studenti verso il percorso IFTS proposto dal Centro di Formazione A.I.B. 12 studenti diplomati nel 2021/2022, **il 19,7%, hanno deciso di proseguire con percorso IFTS mentre il 63,9% dei/delle diplomati/e ha trovato impiego a 6 mesi dal diploma.**

Per quanto riguarda il percorso IFTS, a tutti gli apprendisti che hanno concluso l'anno è stato proposto dalle relative aziende di continuare la loro esperienza lavorativa con un contratto di apprendistato professionalizzante: 13 ragazzi hanno accettato.

TASSO DI OCCUPAZIONE QUALIFICATI/E (A 6 MESI DALLA QUALIFICA) PER CORSO (2021/2022)

Operatore/trice elettrico/a - installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici - Ome	100%
Operatore elettrico - installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato	66,70%
Operatore/trice meccanico/a - lavorazioni meccaniche, per asportazione e deformazione - Castel Mella	100%
Operatore/trice alla riparazione di veicoli a motore - manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici - Castel Mella	75,00%
Qualificati	64,30%

TASSO DI OCCUPAZIONE DIPLOMATI/E (A 6 MESI DALLA QUALIFICA) PER CORSO (2021/2022)

Tecnico/a dei servizi di impresa - amministrazione e contabilità	66,70%
Tecnico/a automazione industriale - installazione e manutenzione di impianti	100%
Tecnico/a per la programmazione e gestione di impianti di produzione - Castel Mella	100%
Tecnico/a riparatore di veicoli a motore - manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici elettrici ed elettronici - Castel Mella	90,00%
Diplomati	90,70%



A photograph of a library or study hall. In the foreground, a dark grey table is cluttered with several open books and magazines. One magazine has the word 'L'UOMO' on its cover. A red book is closed on the table. Four students are seated around the table, focused on their work. The background features tall, dark grey bookshelves filled with books. The ceiling has a series of skylights and recessed fluorescent lights. The overall atmosphere is quiet and studious.

LICEO

GUIDO CARLI



Il Liceo Guido Carli, istituito nel 2011 da Confindustria Brescia e gestito da Fondazione A.I.B., si distingue come una scuola paritaria che ha fatto storia nel panorama dell'istruzione: con l'approvazione del MIUR nel 2013, il Liceo Carli è stata una delle prime tre scuole superiori quadriennali al livello nazionale. A partire dall'anno scolastico 2020/2021, la scuola ha ulteriormente ampliato la sua offerta introducendo anche percorsi quinquennali.

Il Liceo Guido Carli si caratterizza per una didattica focalizzata sull'internazionalizzazione e sull'innovazione, sia a livello didattico-metodologico che organizzativo e gestionale. Dispone di laboratori all'avanguardia di fisica, chimica-biologia e robotica. Esprime la costante ricerca di eccellenza per preparare studenti/esse ad affrontare le sfide di un mondo in continua evoluzione.

I SERVIZI EROGATI

Nell'anno 2022/2023 l'offerta formativa del Liceo Guido Carli è stata articolata in percorsi quadriennali e quinquennali.

I percorsi quinquennali includono il **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale** e il **Liceo Scientifico di Scienze Applicate** mentre i percorsi quadriennali attivati il **Liceo Scientifico** e, in esaurimento, il Liceo Scienze Umane - Economico Sociale e il Liceo Classico. Il programma didattico del **percorso di Scienze Applicate prevede tre specializzazioni a scelta, informatico/tecnologica, biomedico/biotecnologica e economico-internazionale**, che consistono in approfondimenti disciplinari attraverso attività laboratoriali, casi studio e seminari, con una durata complessiva di circa 200 ore nel triennio.

Al Liceo Guido Carli Le lezioni vengono svolte in larga parte in lingua inglese e durante l'anno gli studenti e le studentesse vengono preparati al conseguimento delle principali certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Inoltre, è offerta una vasta gamma di attività opzionali, tra cui percorsi di preparazione per i test di ammissione universitari agli studenti e alle studentesse del III e IV anno e corsi di preparazione alla certificazione SAT (*Scholastic Assessment Test*), un test attitudinale che valuta le capacità di pensiero e ragionamento critico, riconosciuto per l'ammissione alle università senza la necessità di test di accesso.

“Il Liceo Guido Carli svolge un ruolo cruciale per i giovani e le giovani poiché offre un ambiente educativo che mira non solo a fornire una solida base accademica, ma anche a guidare nella scoperta delle proprie passioni e interessi”

ANDREA BERNESCO LÀVORE
PRESIDE DEL LICEO GUIDO CARLI



I RISULTATI

LA POPOLAZIONE STUDENTESCA

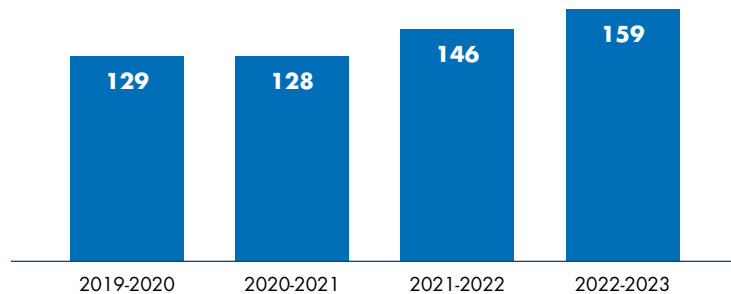
Il Liceo Guido Carli ha costruito negli anni un elaborato processo di orientamento in ingresso per aiutare i futuri studenti e le future studentesse a comprendere le loro abilità, inclinazioni e aspirazioni, articolato nelle seguenti attività: Open day (su richiesta), Open stage, prova orientativa, team building, Carli S.M.A.R.T. Camp, stage residenziale.

Grazie anche al successo dei percorsi di orientamento, le iscrizioni per l'anno accademico 2022/2023 sono state 159, 84 studentesse e 75 studenti, in aumento del 8,9% rispetto all'anno precedente, e le iscrizioni definitive per il 2023/2024 prevedono un aumento ulteriore, portando il totale di studenti e studentesse iscritti/e a 182.

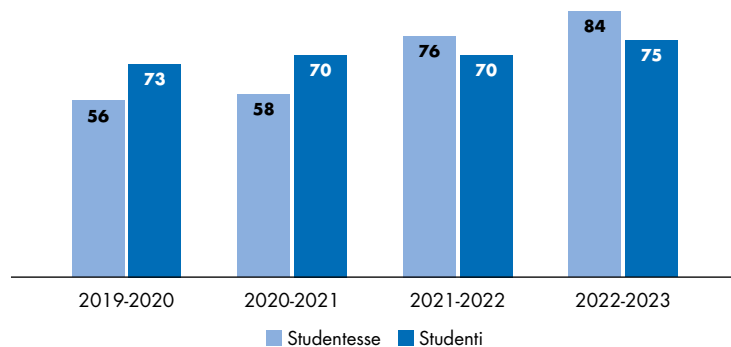
Nell'anno accademico 2022/2023, è stato registrato un numero medio prossimo ai 16 studenti per classe, sottolineando un ambiente didattico in cui gli studenti e le studentesse possono beneficiare del rapporto diretto con i e le docenti.

La distribuzione nei vari indirizzi registra la diminuzione di studenti e studentesse nei percorsi quadriennali, legata soprattutto al progressivo esaurimento del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale e del Liceo Classico. **In forte aumento il numero di studenti e studentesse iscritti/e nei percorsi quinquennali.**

STUDENTI E STUDENTESSE TOTALI



STUDENTI E STUDENTESSE PER GENERE



INCLUSIVITÀ

Con il suo impegno per l'eccellenza educativa e il benessere degli studenti e delle studentesse, il Liceo Guido Carli riconosce l'inclusione come principio fondamentale per creare un ambiente educativo diversificato e rispettoso delle differenze individuali.

Nel 2022/2023 il Liceo Carli ha assegnato borse di studio messe a disposizione da aziende del territorio a favore di studenti e studentesse con risultati meritevoli nel ciclo secondario di primo grado e con determinati

requisiti finanziari. Il contributo prevede la copertura totale o parziale della retta, la borsa viene mantenuta negli anni al raggiungimento di risultati di merito.

Nell'anno scolastico 2022/2023, hanno usufruito di una borsa di studio 20 studenti, di cui 17 ragazze e 3 ragazzi, per un totale di € 134.275.

A partire dalle iscrizioni per l'anno scolastico 2024/2025 inoltre, sono previsti sconti del 20% della retta per il percorso quadriennale e del 10%

della retta per il percorso quinquennale destinati a figli e figlie dei e delle dipendenti delle aziende associate a Confindustria Brescia.

Il Liceo Guido Carli offre inoltre un sostegno costante e fortemente specializzato a studenti e studentesse con DSA o BES. **Il numero di studenti e studentesse con queste caratteristiche nell'anno accademico 2022/2023 è pari a 26 e rappresenta il 16,4% del totale delle iscrizioni.** Questo dato è in costante crescita negli ultimi quattro anni.

A partire dall'anno accademico 2022/2023, il Liceo Guido Carli ha deciso di monitorare anche il numero di studenti e studentesse di provenienza straniera al fine di comprendere la diversità etnica e culturale all'interno della comunità scolastica. **Attualmente si contano 3 studentesse e 8 studenti provenienti da altri paesi, rappresentando complessivamente il 6,92% della popolazione studentesca.**

BENESSERE E CONSAPEVOLEZZA AL LICEO GUIDO CARLI

Liceo Guido Carli ha attivato uno sportello di ascolto con una psicologa per studenti e studentesse, genitori e docenti, ed ha organizzato interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Inoltre, nell'anno accademico 2022/2023 sono stati effettuati incontri con personale medico su tematiche legate ai disturbi alimentari, all'affettività e alla sessualità, alla prevenzione tossicodipendenze.

ESITO SCOLASTICO

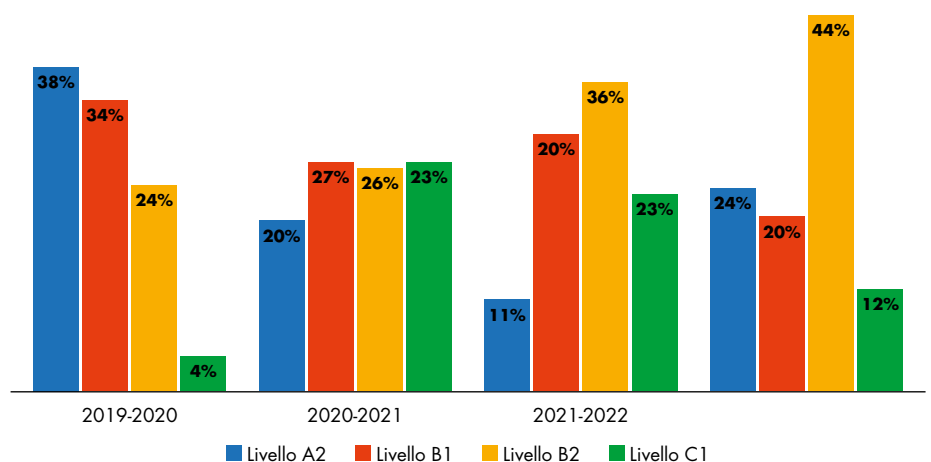
Il Liceo Guido Carli valuta l'esito scolastico degli studenti e delle studentesse monitorando quanti di loro sono stati ammessi/e alla classe successiva o hanno superato l'esame di maturità. Nel corso dell'anno 2022/2023, **tutti gli studenti e tutte le studentesse sono stati/e ammessi/e alla classe successiva o hanno superato l'esame di maturità.** Questo risultato comporta un tasso di successo complessivo del 100% all'interno della scuola. Tra coloro che hanno superato l'esame di maturità, 5 ragazze e un ragazzo hanno conseguito il doppio diploma dimostrando impegno e interesse per il percorso di studi internazionale.

Il secondo indicatore per la valutazione dell'esito scolastico è il numero

delle certificazioni ottenute dagli studenti e dalle studentesse. **Il numero totale di certificazioni conseguite nell'anno accademico 2022/2023 è pari a 118**, in forte aumento rispetto alle 88 certificazioni

dell'anno precedente. **Significativo è l'aumento di certificazioni di livello superiore (B2 e C1), con 66 certificazioni totali ottenute rispetto alle 52 dell'anno precedente.**

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE OTTENUTE PER LIVELLO (%)



“La scuola fornisce una solida preparazione nelle competenze linguistiche. Come supporto, nel pomeriggio, i e le docenti dedicano del tempo per aiutare gli studenti e le studentesse che desiderano conseguire certificazioni linguistiche di livello avanzato o colmare eventuali lacune”

STUDENTESSA DEL LICEO GUIDO CARLI



ESITO POST-SCOLASTICO

La dimensione primaria nell’analisi degli esiti post-scolastici riguarda la capacità del Liceo Guido Carli di assicurare l’ammissione all’università a chi si è diplomato.

Nel corso dell’anno 2022/2023, **su un totale di 31 diplomati, 20 hanno deciso di proseguire gli studi iscrivendosi ad università italiane, 7 hanno optato per università straniere e solo 4 hanno deciso di non iscriversi all’università.** Le principali università scelte sono state l’Università Cattolica di Milano e l’Università degli Studi di Brescia.

Anche per il 2022/2023 è stato misurato il tasso di iscrizione ai corsi di laurea STEAM (Scienze, Tecnologia,

Ingegneria, Arte e Matematica) tra le studentesse e gli studenti diplomati. **Il 18,7% delle studentesse diplomate si è iscritto a corsi di laurea STEAM, in aumento rispetto all’8,1% dell’anno precedente, mentre la percentuale**

corrispondente per gli studenti è del 27,3%. I dati evidenziano il conseguimento dell’obiettivo stabilito negli anni precedenti: incoraggiare la diffusione di competenze STEAM tra le ragazze.

UNIVERSITÀ DI DESTINAZIONE DIPLOMATI/E 2022/2023	
Università Cattolica Milano	3,70%
Università Bocconi	3,70%
Politecnico di Milano	11,11%
Università degli Studi di Brescia	48,15%
Altre Università Italiane	7,41%
Altre Università estere	25,93%

SURVEY AD EX STUDENTI E EX STUDENTESSE

L'analisi dell'impatto delle attività formative del Liceo Guido Carli è stata condotta attraverso una survey rivolta agli/alle ex studenti e studentesse e rappresenta uno strumento essenziale per valutare l'efficacia e il valore a lungo termine dell'istituto. **Il questionario è stato inviato a 92 ex studenti e studentesse che hanno conseguito il diploma al Liceo Guido Carli, dalla sua fondazione ad oggi.** Il tasso di risposta è pari al 58,7%, con 54 risposte ottenute.

La maggioranza delle persone che hanno conseguito il

diploma al Liceo Guido Carli (79,63%) è riuscita ad iscriversi al corso di laurea individuato come prima scelta, e una percentuale simile (88,89%) si dichiara soddisfatta delle proprie performance universitarie.

Nel valutare la preparazione fornita dal Liceo Guido Carli per affrontare l'università, **il 79,6% delle persone intervistate ha espresso un giudizio ottimo o buono.** Ciò suggerisce che la maggioranza degli e delle ex studenti e studentesse considera che il Liceo abbia fornito una base solida per affrontare gli studi universitari.

Riguardo alle competenze trasversali, quali collaborazione,

problem solving, creatività e intraprendenza, il 46,3% ha giudicato la preparazione in queste competenze come ottima e il 40,7% buona. Questi risultati evidenziano gli ottimi risultati del Liceo Guido Carli non solo nell'insegnamento di conoscenze accademiche ma anche nello sviluppo di abilità trasversali che preparano gli studenti e le studentesse per sfide più ampie nella vita e nella carriera.

Infine, **oltre il 92%, delle persone intervistate rifarebbe il Liceo Guido Carli** suggerendo un elevato grado di soddisfazione e apprezzamento nei confronti della loro esperienza scolastica.



Il Bilancio Sociale 2022/2023 di Fondazione A.I.B. è stato redatto con il supporto metodologico del Gruppo RES dell'Università degli Studi di Brescia, nelle figure di:

Mariasole Bannò, PhD, Professoressa Associata in Economia e Gestione d'impresa

Marco Traversi, PhD, Ricercatore in Economia e modelli di sviluppo economico sostenibile

Dott. Ing. **Chiara Leggerini**

Dott. **Andrea Franzoni**